



რედაქტორისგან

ეს წერილი, ამონარიდია ერთი ამერიკელი მასწავლებლის ბლოგიდან, რომელიც მან სოციალურ ქსელში გაავრცელა. კაილი შვარცმა თავის მოსწავლეებს სთხოვა დაემთავრებინათ ფრაზა: „მე მინდა ჩემმა მასწავლებელმა ჩემს შესახებ იცოდეს...“

პატარების პასუხებმა აჩვენა, რომ ჩვენ, თითქმის არ ვიცნობთ მათ და, ნაკლებად ვესაუბრებიან მათ მათთვის მნიშვნელოვან თემებზე.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, რომ მე არ მატყვს სახლში ფანქარი, რომელიც საჭიროა დავალებების შესასრულებლად“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, როგორ მენატრება მამა, რომელიც ბოლოს მაშინ ვნახე, როცა 3 წლის ვიყავი. სწორედ ამდროს დაადეპორტირეს ის ამერიკიდან მეზიკოში“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, რომ არ მყავს მეგობარი, რომელთან ერთადაც ვითამაშებდი“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, რომ ძალიან მიყვარს სკოლა“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, რომ ჩემი უფროსი ძმა ძილის დროს ისე ხვრინავს, რომ ვერაფრით ვახერხებ დაძინებას“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, რომ ზოგჯერ ჩემი დავალებები შეუსრულებელი მრჩება, ვინაიდან დედა ხშირად არ არის სახლში და ვერავინ მეხმარება მათ მომზადებაში“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, როგორი სევდიანები არიან ბავშვები და უკეთ შეეძლოს ჩვენი გაგება“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, როგორ ბრაზდებიან „კარგი“ მოსწავლეები, თუ მათ „ცუდების“ გვერდზე დასვამენ გაკვეთილზე“.

„მინდა ჩემმა მასწავლებელმა იცოდეს, რომ წუხელ დედა-ჩემი ძალიან ცუდად გახდა და საავადმყოფოში მოგვიწია წაყვანა“.

„ჩემმა მასწავლებელმა მინდა იცოდეს ვიეტნამური და ის შეძლებდა მელაპარაკოს იმ ენაზე, რომელიც მე მაგიწებდა“.

„ჩემმა მასწავლებელმა მინდა იცოდეს, როგორ მინდა წიგნების წაკითხვა. მხოლოდ ერთი წიგნი მაქვს და ისიც უკვე წავიკითხე“.

„ჩემი მასწავლებელი მინდა იცნობდეს ჩემს მშობლებს“.

ძნელია, თითოეული მოსწავლის საფიქრალს ასეთ „დეტალებში“ გაჰყვე, მაგრამ აუცილებელია, რადგან ყველაზე მნიშვნელოვანი, სწორედ იმ დეტალებში იმალება, რომელზეც ხშირად წარმოდგენაც არ გვაქვს და რაც სინამდვილეში, ყველაზე მთავარია.

ნატო ინგოროყვა
მთავარი რედაქტორი



მასწავლებელი ^{N2(39), 2015}

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის გამოცემა

ჟურნალი „მასწავლებელი“ საქართველოს ყველა სკოლაში უფასოდ რიგდება და ხელმისაწვდომია თითოეული მასწავლებლისათვის.

პროფესიული ჟურნალი „მასწავლებელი“ გამოდის ორ თვეში ერთხელ.

ჟურნალში გამოქვეყნებულ პუბლიკაციებში გამოთქმული ზოგიერთი მოსაზრება, შესაძლოა, არ ემთხვეოდეს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და „მასწავლებლის“ რედაქციის შეხედულებებს. ცალკეულ სტატიაში დასახელებული ფაქტების უტყუარობაზე პასუხისმგებელია სტატიის ავტორი.

ISSN 1987-6149

UDC 371.1
8-374

მთავარი რედაქტორი: ნატო ინგოროყვა | რედაქტორი: მანანა ბოჭორიშვილი | რედაქციის მდივანი: გიორგი მაჩაბელი, ირინა აბულაძე, გიორგი გახელაძე, მარიკა სიხარულიძე, ნათია ნაცვლიშვილი, ეკა ჯგუაძე | სტილისტი: ირმა ტაველიძე | დიზაინი: ბესიკ დანელია | მხატვარი: მამუკა ტყეშელაშვილი | კორექტორი: ქეთევან ნიკოლეიშვილი.

ნომერზე მუშაობდნენ: მაია ჯალიაშვილი, მანანა ბოჭორიშვილი, მაია ფირჩხაძე, ეკატერინე ყიფიანი, თამარ მოსიაშვილი, ქეთევან ოსიაშვილი, ანა ჯანელიძე, ნინო ჭიაბრიშვილი, ცვატა ბერძენიშვილი, ნინო ლომაძე, ნინო ლაბარტყავა, ზაქარია გიუნაშვილი, დავით ბოლქვაძე.

ჟურნალში გამოყენებულია შრიფტი: FuturaBook Goe. ავტორი: კობა კურტანიძე. ყველა უფლება ეკუთვნის ავტორს.

საკონტაქტო ინფორმაცია: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. მისამართი: თბილისი, გმირ კურსანთა ქ. 1, ელ. ფოსტა: info@tpdc.ge

www.tpdc.ge



ექსპერტი

მაია ფირჩხაძე

4 ქაოსის როლი სინერგეტიკულ პროცესებში და განათლების სისტემის ინოვაციები

სამყაროს აღქმისა და შეცნობის პროცესები ერთ დიდ კალენდოსკოპს ემსგავსება, რომლის ღერძიც ისე სწრაფად ტრიალებს, რომ ინფორმირების ნაცვლად ინფორმაციულ ვაკუუმს გვიქმნის და იქ, სადაც აწყობილი სისტემა უნდა იყოს, ქაოსსა და უწესრიგობას ვაწყდებით. შედეგად ჩნდება კითხვები: რამ გამოიწვია ქაოსის წარმოშობა? კანონზომიერია თუ შემთხვევითი ეს პროცესები? შეიძლება თუ არა ამ სირთულეების თავიდან აცილება? როგორი შეიძლება იყოს მოსალოდნელი შედეგები?

მანანა ბოჭორიშვილი

8 სასწავლო პროგრამების დანერგვის დონეები

კარგმა მასწავლებელმა ზუსტად იცის, როგორ შეარჩიოს კონკრეტული თემის სწავლების შესაბამისი მეთოდი; ამზე დაყრდნობით როგორ გაუმჯობავდეს სწავლების პროცესში წარმოქმნილ სიტუაციებსა და პრობლემებს ისე, რომ არ გადაუხვიოს სასწავლო პროგრამას.

თამარ მოსიაშვილი

16 რელიგიის ისტორიის სწავლა და რელიგიის შესწავლა

სკოლებისა და რელიგიური ორგანიზაციების თანამშრომლობა დაუსრულებელი დისკუსიის საგანია. ამ დისკუსიების დროს ხშირად მოისმენთ მოსაზრებას, რომ სკოლაში მხოლოდ ქრისტიანული რელიგია უნდა ასწავლონ.

ნინო ლაბარტყავა

53 მშობელთა და ბავშვის აღზრდელთა დამოკიდებულება დაწყებით კლასებში სწავლის დაწყების ასაკისა და სასკოლო მზაობის განმსაზღვრელი ფაქტორებისადმი

კვლევის ერთ-ერთ მიზანს წარმოადგენდა მშობლებისა და პედაგოგების შეხედულებების შესწავლა საქართველოში სკოლაში სწავლის დაწყების ასაკის თაობაზე; დადგენა იმისა, თუ რას მოიზრებდნენ მშობლები და პედაგოგები სასკოლო მზაობაში, რა მეთოდებს იყენებდნენ საბავშვო ბავშვის აღზრდელთა ბავშვებში სკოლისა და ცხოვრებისათვის მნიშვნელოვანი უნარების გასავითარებლად.

გამოცდილება

ქეთევან ოსიაშვილი

12 როგორ შევუწარმოთ ბავშვს სკოლისა და სწავლისადმი ინტერესი

მას შემდეგ, რაც აღამიანმა მოზარდი თაობის სწავლა-განათლებაზე დაიწყო ზრუნვა, სასწავლო პროცესით ბავშვის დაინტერესება კაცობრიობის განვითარების ნებისმიერ საფეხურზე ერთ-ერთი აქტუალური საკითხი უნდა ყოფილიყო. ასეთი ვარაუდის გამოთქმის საფუძველს გვაძლევს სწავლის როგორც ქცევის საკმაოდ რთული ბუნება.

გლობალური განათლება

ნინო ჭიბარიშვილი

32 მულტიკულტურული განათლების რაობა

მულტიკულტურული განათლების შესწავლის საგანია, რა გავლენას ახდენს რასა, ეთნოსი, კლასი, სქესი, რელიგია, ენა, სქესობრივი ორიენტაცია მოსწავლის სწავლასა და ქცევაზე. ის ამ ფაქტორებზე ეფუძნება ზემოქმედების გზებსაც სწავლობს.





მოსაზრება

ანა ჯანელიძე

24

ადრეული განათლების ხარისხი

ადრეული განათლების ხარისხთან დაკავშირებული საერთაშორისო მიდგომებისა და კვლევების მიმოხილვა დაგვეხმარება, ერთი ნაბიჯით წინ წავიწიოთ და ხელი შევუწყოთ სკოლამდელი განათლების ხარისხის შესახებ მსჯელობის დაწყებას.

რესურსი

ეკატერინე ყიფიანი

20

პასიური აგრესია სკოლის მოსწავლეებში, მისი ამოცნობა და დაძლევა

როგორ მოიქცევით გაკვეთილზე, თუ მოზარდი მერხზე კაკუნს დაიწყებს გაკვეთილის მსვლელობის დროს, თან თუ იცით, რომ ის განზრახ ეძებს თქვენი გაბრაზების მიზეზს?

36

მაია ჯალიაშვილი

სწავლა – მოგზაურობა აღმოჩენების სამყაროში

სკოლამ და მასწავლებელმა იმგვარი გარემო უნდა შექმნან, რომ სწავლების პროცესი იქცეს თავგადასავლებით აღსავსე მოგზაურობად აღმოჩენების სამყაროში.



51

ცვატა ბერძენიშვილი

ჰიპერაქტიური და ყურადღების დეფიციტის მქონე მოსწავლეები

ფსიქოლოგთა უმეტესობა თანხმდება, რომ ჰიპერაქტიური მოსწავლეთა უმთავრესი პრობლემა მათ მიერ არა უბრალოდ ფიზიკური აქტიურობის კონტროლს, არამედ ყურადღების მართვასა და შენარჩუნებას უკავშირდება. ამერიკის ფსიქიატრთა ასოციაციამ ამ პრობლემის მქონე ბავშვების გამოსავლენად შემუშავა დიაგნოსტიკური კატეგორია ADHD – „ყურადღების დეფიციტისა და ჰიპერაქტიურობის სინდრომი“

დავით ბოლქვაძე

54

ალტერნატიული შეფასება სასწავლო პროცესში

ალტერნატიული შეფასება ქმნის უკეთეს შესაძლებლობებს მოსწავლესა და მასწავლებლის ეფექტური უკუკავშირისათვის, ადგენს სასწავლო მეთოდების ეფექტურობის ხარისხს, გამოკვეთს მოსწავლის ძლიერ და სუსტ მხარეებს. ალტერნატიული შეფასება მოსწავლეს უფრო მონდომებულს ხდის, ხოლო მასწავლებელს აძლევს საშუალებას მთავარი ყურადღება გაამახვილოს სწავლის არა პროდუქტზე, არამედ პროცესზე.

ინტერნეტგაზეთი

www.mastsavlebeli.ge

27-30

მოსაზრება

ზაქარია გიუნაშვილი

24

სტატისტიკის ელემენტები, რომლებიც პრაქტიკაში გამოგადგება

სასკოლო მათემატიკის კურსში ძირითადი ყურადღება ექცევა ალწერითი სტატისტიკის მიმართულებას, რომლის ძირითადი მიზანია ამა თუ იმ ვითარებასთან დაკავშირებული მონაცემების რიცხვითი მახასიათებლების დადგენა.

ნინო ლომიძე

24

განათლების მიზნებსა და დანიშნულებაზე

საგნის სწავლების პროცესში გადაწყვეტი მიმდინარეობს ენიჭება სახელმძღვანელოს. მასში აუცილებლად უნდა იყოს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო საპროგრამო ნაწარმოებები. აქვეა მოცემული ამ ტექსტების დამუშავებისა და ანალიზისთვის საჭირო შინაარსობრივი თუ საანალიზო-სამსჯელო ტიპის კითხვები, მითითებები, მასალა, დავალების/სავარჯიშოს ინსტრუქციები.