



რედაქტორისგან

კენ რობინსონი ერთ-ერთი ლექციის დროს „როგორ დავაღწიოთ თავი განათლების სიკვდილის ხეობას“ ასეთ არაჩვეულებრივ ამბავს ჰყვება:

ჩემი საცხოვრებელიდან არც ისე შორს, არის ადგილი, სახელად „სიკვდილის ხეობა“, ეს ყველაზე ცხელი და მშრალი ადგილია ამერიკაში. იქ არაფერი იზრდება, არაფერი იზრდება, რადგან არასდროს წვიმს. 2004 წლის ზამთარში მოულოდნელად იწვიმა ხეობაში, მსხვილი წვეთები ცვიოდა მცირე ხნით. 2005 წლის გაზაფხულზე სასწაული მოხდა: სიკვდილის ხეობის მთელი მიდამო დაიფარა ყვავილებით. რას ამტკიცებს ეს? ეს ამტკიცებს, რომ „სიკვდილის ხეობა“ არ არის მკვდარი, უბრალოდ, თვლემს.

ზუსტად ზედაპირის ქვეშ არის შესაძლებლობების მარცვლები, რომლებიც ელოდებიან შესაბამის პირობებს, რომ გამოჩნდნენ და ორგანული სისტემით თუ პირობები ზუსტია, სიცოცხლე გარდაუვალია, ის ყოველთვის მიმდინარეობს... იღებ ერთ ადგილს: სკოლას, უბანს... ცვლი პირობებს, აძლევ განსხვავებულ საშუალებებს და განსხვავებულ მოლოდინს, სთავაზობ მოქმედების თავისუფლებას, ეხმარები, იყენენ ინოვაციურები იმაში, რასაც აკეთებენ და სკოლები, რომლებსაც აკლდა ეს, ივსებიან სიცოცხლის წყურვილით.

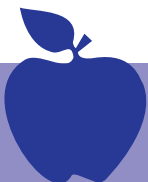
კენ რობინსონის მიხედვით, ჭეშმარიტი როლი განათლების ლიდერობაში არ არის და არც უნდა იყოს ბრძანება და კონტ-

როლი. ლიდერობის მთავარი როლი არის კლიმატის კონტროლი, შესაძლებლობების კლიმატის შექმნა.

ბენჯამენ ფრანკლინის ამბობდა, რომ მსოფლიოში არსებობს სამი სახის ადამიანი: ის, ვინც უძრაობაშია – ადამიანი, რომელიც ვერ იგებს და არც უნდა გაიგოს; ის ვინც მოძრაობაშია – ვინც ხედავს ცვლილებების საჭიროებას და ის, ვინც ამოძრავებს...

დამდეგ ახალ წელს გილოცავთ ძვირფასო მასწავლებლებო და ვისურვებდი, რომ მეტი ადამიანის წახალისება შეეძლოთ, მოძრაობისკენ და ცვლილებებისკენ!

ნატო ინგოროყვა
მთავარი რედაქტორი



მასწავლებელი N6(43), 2015

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის გამოცემა

ჟურნალი „მასწავლებელი“ საქართველოს ყველა სკოლაში უფასოდ რიგდება და ხელმისაწვდომია თითოეული მასწავლებლისათვის.

პროფესიული ჟურნალი „მასწავლებელი“ გამოდის ორ თვეში ერთხელ.

ჟურნალში გამოქვეყნებულ პუბლიკაციებში გამოთქმული ზოგიერთი მოსაზრება, შესაძლოა, არ ემთხვეოდეს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და „მასწავლებლის“ რედაქციის შეხედულებებს. ცალკეულ სტატიაში დასახელებული ფაქტების უტყუარობაზე პასუხისმგებელია სტატიის ავტორი.

ISSN 1987-6149

UDC 371.1
მ-374

მთავარი რედაქტორი: ნატო ინგოროყვა | რედაქტორი: მანანა ბოჭორიშვილი | რედაქციის მდივანი: გიორგი მაჩაბელი, ირინა აბულაძე, გიორგი გახელაძე, მარიკა სიხარულიძე, ნათია ნაცვლიშვილი, ეკა ჯგერაძე | სტილისტი: ირმა ტაველიძე | დიზაინი: ბესიკ დანელია | მხატვარი: მამუკა ტყეშელაშვილი | კორექტორი: ქეთევან ნიკოლეიშვილი.

ნომერზე მუშაობდნენ: მაია ჯალიაშვილი, მანანა ბოჭორიშვილი, მაია ფირჩხაძე, ეკატერინე ყიფიანი, თამარ მოსიაშვილი, ქეთევან ოსიაშვილი, ცვატა ბერძენიშვილი, ნინო ლომიძე, ანა ჯანელიძე, თამთა კობახიძე, ანი კოპალიანი, ნინო კაპანაძე, ნესტან რატიანი, თამთა დოლიძე.

ჟურნალში გამოყენებულია შრიფტი: FuturaBook Goe. ავტორი: კობა კურტანიძე. ყველა უფლება იკუთვნის ავტორს.

საკონტაქტო ინფორმაცია: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. მისამართი: თბილისი, გმირ კურსანტთა ქ. 1, ელ. ფოსტა: info@tpdc.ge

www.tpdc.ge



22

ექსპერტი

მანანა ბოჭორიშვილი

8 | ცოდნის მიღება და კვლევითი აქტივობები

მასწავლებელმა, რომელიც იყენებს კვლევით აქტივობებს, კარგად იცის: კვლევის მეთოდების გამოყენებისას მასწავლებელი ასწავლის უფრო ნაკლებს, მოსწავლეები კი სწავლობენ უფრო მეტს.

ანა ჯანელიძე

11 | რისიკიანი თამაში

რისიკიანი თამაშის საშუალებით ბავშვი შეიძენოს საკუთარი შესაძლებლობების საზღვრებს, სწავლობს და ეუფლება ახალ უნარებს.

მაია ფირჩხაძე

15 | ლოგიკური ამოცანების გამოყენება ისტორიის გაკვეთილზე

ზოგადად, ლოგიკა არის მეცნიერება სწორი აზროვნების კანონების შესახებ. შესაბამისად, სწორი, ანუ ლოგიკური აზროვნება იკვლევს და ახარისხებს არგუმენტირებულ განცხადებათა სტრუქტურას, მათ წყობას.

თამარ მოსიაშვილი

20 | სილარიბის გავლენა განათლებაზე

ამ სტატიის დაწერა ჩემმა ერთმა წარუმატებელმა პედაგოგიურმა გამოცდილებამ მიკარნახა. წლების წინ მასწავლებელი ვიყავი. ჩემი სკოლა არ მიეკუთვნებოდა ელიტური სკოლების ჯგუფს. სკოლაში სასწავლო პროცესი მოწესრიგებული იყო, კვალიფიციური მასწავლებლები ბევრ საინტერესო ღონისძიებასა თუ გაკვეთილს ატარებდნენ. სკოლაში ერთ-ერთი მთავარი სირთულე რუტინისთვის თავის გართმევად, ახალბედა პედაგოგი ვიყავი, ახალგაზრდული შემართებით ვცდილობდი, მემუშავა კარგად, მესწავლა მასწავლებლობა და მესწავლებინა ჩემი ბავშვებისთვის.

მოსაზრება

მაია ჯალიაშვილი

4 | სასწავლო მეთოდები და რეალობა

რთულია, ერთდროულად გააანალიზო ადამიანის რამდენიმე თვისება, ამიტომაც ჩვენ ხშირად ვაერთიანებთ მათ. ამგვარი გაერთიანება კი მცდარი წარმოდგენების წყარო ხდება და ხელს უშლის დაგეგმილი ამოცანებისა და მიზნების შესრულებას.

ნინო ლომიძე

36 | ზეპირმეტყველების განმავითარებელი რამდენიმე აქტივობა საშუალო საფეხურისთვის

კოლეგებს შორის გამოცდილების და მოსაზრებების ურთიერთგაცვლა ცვლილებების საწინდარია. ცვლილებები კი სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია განვითარებისთვის და არსებული მდგომარეობის გაუმჯობესებისთვის.

თეონა ბექიშვილი

49 | რას მინდა სწავლობდნენ ქართულ სკოლაში

არავინ დაგვობს, რომ განათლების მისაღებად კლასიკური გამოცდილების ცოდნა აუცილებელია, მაგრამ, ვფიქრობ, ქართული ლიტერატურის დღევანდელ პროგრამას გადახალისება სჭირდება.

თამთა დოლიძე

44 | მართვა და ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი სკოლაში

გერმანული გამოცემები (Süddeutsche Zeitung, Die Welt) წერენ, რომ მუშაობის პოტენციალი იკლებს, როდესაც ადამიანი განუწყვეტლივ გრძნობს კონტროლს მენეჯერისგან.

ნესტან რატიანი

46 | როგორ ჩავატაროთ ინტეგრირებული გაკვეთილები

შეეცადეთ, ისეთი შეკითხვები დასვათ, რომ მოსწავლე პასუხამდე თვითონ მივიდეს ანუ აღმოაჩინოს ის, რაც თავისთავად ცხადია.



43



რესურსი

25 ეკატერინე ყიფიანი ფიზიკური აქტივობა ფსიქიკური შესაძლებლობების გასაუმჯობესებლად

რა არის კარგი აზროვნება? რა ითვლება მაღალი ინტელექტის განმსაზღვრელად? ბევრი წიგნის წაკითხვა და დამახსოვრება? ცხოვრებისეული გამოცდილება? სივრცეში კარგი ორიენტაციის უნარი თუ სხარტი მათემატიკური აზროვნება?

52 ნინო კაპანაძე საგანმანათლებლო სივრცის უწყვეტი პროცესი

რამდენად დემოკრატიულად და კეთილგანწყობით მივუდგებით მოსწავლეებთან ურთიერთობას, იმდენად გავზრდით სრულფასოვანი სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბების შესაძლებლობას.

გამოცდილება

32 ქეთევან ოსიაშვილი პირველკლასელთა ადაპტაცია სკოლასთან და სასკოლო სწავლება

მუდამ გვახსოვდეს აღზრდის ოქროს წესი: ბავშვს ჩვენი სიყვარული ყველაზე მეტად მაშინ სჭირდება, როცა ყველაზე ნაკლებად იმსახურებს ამას.

39 ცვატა ბერძენიშვილი მოტივაცია კლასში: მოტივაციის თეორიები

კოგნიტურ თეორიებში ადამიანი განხილულია როგორც ცნობისმოყვარე, აქტიური, ინფორმაციის მაძიებელი არსება, რომელიც ცდილობს გადაჭრას პიროვნული პრობლემები. ამდენად, კოგნიტური თეორეტიკოსები აქცენტს შინაგან მოტივაციებზე სვამ.

ინფორმაცია

სამაგისტრო | კომპიუტერული | ბიოლოგია | პათოლოგია | ჰისტოპათოლოგია | კონტაქტი

www.mastsavlebeli.ge

განათლება -
თავისუფლება!

ინტერნეტგაზეთი
www.mastsavlebeli.ge
27-30

გლობალური განათლება

54 ანი კობალიანი ისინი, ვინც თამაშის წესებს ცვლიან

საკლასო ოთახებში გატარებული დრო ყველასათვის საერთოა, შედეგი კი – განსხვავებული. ვფიქრობ, ეს მოდელი უნდა შეიცვალოს შესაძლებლობებზე დაფუძნებული მიდგომით, რომლის მიზანიც ცოდნის კონკრეტული დონის მიღწევა იქნება, ხოლო საკლასო ოთახში გატარებული დრო კი ყველასათვის განსხვავებული გამოვა

