



რედაქტორისგან

„განათლებაში, რაც მარტივი შესაფასებელია არ არის ყველაზე მნიშვნელოვანი, მაგრამ ის, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია შესაფასებლად რთული“, წერს ადამ გარმორანი და უნებლიედ იწყებ ფიქრს: როგორ უნდა გამოვიყენოთ სასკოლო გარემო მოსწავლეებში სწორი ღირებულებების დასამკვიდრებლად?

სასკოლო ცხოვრებაში მონაწილეობა სოციალიზაციის უწყვეტი პროცესია. სკოლა ნორმებსა და ქცევის წესებს აწესებს, რაც მოსწავლეებს, მომავალში, საკუთარი როლის განსაზღვრაში ეხმარება.

ჩვენ ხშირად ვსაუბრობთ და ვწერთ იმაზე, რომ მოსწავლეების ინტერესები, საჭიროებები, შეხედულებები, მოლოდინები, მოტივაცია ყველგან და ყველავერსი უნდა იყოს გათვალისწინებული.

მასწავლებელი სრულად ვერ გამორიცხავს კლასში არასასურველი სოციალური თუ ეთიკური ნორმების დანერგვას, მაგრამ ჩვენ შეგვიძლია ხელი შეუწყოთ მოსწავლეების სწორი სოციალური და აკადემიური უნარების განვითარებას. ჩვენ ხომ აზროვნების ჩამოყალიბებას ხელს მხოლოდ მაშინ ვუწყობთ, როდესაც მოსწავლეებს ექსპერიმენტებისაკენ, სიახლეებისაკენ ვუბიძგებთ.

თუკი მოზარდებს შეკითხვების დასმისკენ „წავაქეზებთ“ და ამ გზით ცოდნის შეძენაში დავეხმარებით და არა ფაქტების მექანიკურად დამახსოვრებაში.

როგორც ჩანს, სკოლებს და განსაკუთრებით, მასწავლებლებს უფრო რთული მისია აკისრიათ, ვიდრე ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული აკადემიური მიზნების მიღწევა. ასე რომ,

აუცილებელია, თავიდან ბოლომდე გავაცნობიეროთ ფარული რისკები და შევეცადოთ ნეგატიური სოციალური ღირებულებები დადებით უნარებად გარდავქმნათ და დავამკვიდროთ სკოლასა და მოსწავლეებში.

რამდენიმე დღის წინ სტუდენტმა, ლექციაზე, შენიშვნა მომცა. მითხრა, რომ ფრაზით, რომელიც საუბარში გამოვიყენებ, სტერეოტიპების დამკვიდრებას უწყობდა ხელს. ის მართალი იყო. მე შევეცდები სხვა დროს უფრო მეტად გავიზარო ყველა საფრთხე, რაც შეიძლება სიტყვებს ახლდეს. თქვენც გირჩევთ. ერთად ვცადოთ.

ნატო ინგოროყვა
მთავარი რედაქტორი



მასწავლებელი ^{N5(42), 2015}

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის გამოცემა

ჟურნალი „მასწავლებელი“ საქართველოს ყველა სკოლაში უფასოდ რიგდება და ხელმისაწვდომია თითოეული მასწავლებლისათვის.

პროფესიული ჟურნალი „მასწავლებელი“ გამოდის ორ თვეში ერთხელ.

ჟურნალში გამოქვეყნებულ პუბლიკაციებში გამოთქმული ზოგიერთი მოსაზრება, შესაძლოა, არ ემთხვეოდეს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და „მასწავლებლის“ რედაქციის შეხედულებებს. ცალკეულ სტატიაში დასახელებული ფაქტების უტყუარობაზე პასუხისმგებელია სტატიის ავტორი.

ISSN 1987-6149

UDC 371.1
მ-374

მთავარი რედაქტორი: ნატო ინგოროყვა | რედაქტორი: მანანა ბოჭორიშვილი | რედაქციის მდივანი: გიორგი მაჩაბელი, ირინა აბულაძე, გიორგი გახელაძე, მარიკა სიხარულიძე, ნათია ნაცვლიშვილი, ეკა ჯგერაძე | სტილისტი: ირმა ტაველიძე | დიზაინი: ბესიკ დანელია | მხატვარი: მამუკა ტყეშელაშვილი | კორექტორი: ქეთევან ნიკოლეიშვილი.

ნომერზე მუშაობდნენ: მაია ჯალიაშვილი, მანანა ბოჭორიშვილი, მაია ფირჩხაძე, ეკატერინე ყიფიანი, თამარ მოსიაშვილი, ქეთევან ოსიაშვილი, ცვატა ბერძენიშვილი, ნინო ლომიძე, დავით ბოლქვაძე, ლევან ალფაიძე, ირინა სამსონია, ანა ჯანელიძე, თამთა კობახიძე, ანი კოპალიანი, თამთა დოლიძე.

ჟურნალში გამოყენებულია შრიფტი: FuturaBook Geo. აგებოთ: კობა კურტანიძე. ყველა უფლება ეკუთვნის ავტორს.

საკონტაქტო ინფორმაცია: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. მისამართი: თბილისი, გმირ კურსანტთა ქ. 1, ელ. ფოსტა: info@tpdc.ge

www.tpdc.ge



ექსპერტი

- 4 ანა ჯანელიძე**
რა არის სასკოლო მზაობის პროგრამა
სასკოლო მზაობის პროგრამის მნიშვნელოვან პრინციპს წარმოადგენს შესაბამისობა, რაც გულისხმობს პროგრამის ყველა ასპექტის მორგებას თითოეული ბავშვის თავისებურებებზე, ინტერესებსა და საჭიროებებზე.



- 11 მანანა ბოჭორიშვილი**
პედაგოგიური პრაქტიკის რეფლექსია
აქტუალურია, როგორ იყენებს მასწავლებელი პროფესიული განვითარების სხვადასხვა აქტივობების გზით მიღებულ ცოდნას და გამოცდილებას ანუ რა შეიცვალა მან თავის პედაგოგიურ პრაქტიკაში.
- 18 მაია ფირჩხაძე**
თანამშრომლობითი სწავლა – მიზნების მიღწევის ეფექტური საშუალება
თანამშრომლობითი სწავლა და ჯგუფური მუშაობა ნებისმიერი დისციპლინის შესწავლისას მნიშვნელოვანია. მასწავლებელს შეუძლია სწავლის ეს მეთოდი სხვადასხვა ფორმით და განსხვავებულ სიტუაციებში გამოიყენოს.

მოსაზრება

- 14 მაია ჯალიაშვილი**
მოსწავლის არჩევანი
კარგი მასწავლებელი არასოდეს კმაყოფილდება უკვე გამოცდილი პრაქტიკით და მუდმივ ძიებაშია, რათა მიაკვლიოს ისეთ ხერხებსა და მეთოდებს, რომლებიც მას საგაკვეთილო პროცესის უკეთ დაგეგმვასა და განხორციელებაში გამოადგება.
- 34 ნინო ლომიძე**
თავისუფალი წერის ტექნიკა
თავისუფალი წერა საკუთარი თავის რწმენასაც მატებს მოსწავლეს. მოკლე დროში, მარტივად და ძალდატანების გარეშე შესრულებული წერითი სამუშაო, რომელიც არც დაბალი შეფასების რისკს შეიცავს და არც წითელი კალმით არ აჭრელდება, სასარგებლოს და სასიამოვნოს იშვიათ ტანდემსაც ქმნის.
- 47 თამთა კობახიძე**
შეფასება საკლასო და სასკოლო დონეზე
მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა შეფასების საკითხი განიხილოს ფართო ჩრდილში და გაიაზროს, რა ძირეული პრობლემებს შეიძლება გადააწყდეს პრაქტიკული მუშაობის დროს.
- 50 თამთა დოლიძე**
მასწავლებლის დღიური
მასწავლებლის მთავარი იარაღი აქტიური მოსმენაა (თომას გორდონი აქტიური მოსმენის მეთოდს „კარის გაღებას“ უწოდებს). მას უნდა შეეძლოს დაშიფრული სათქმელის ამოცნობა, თავად კი ყოველთვის ცხადად და გარკვევით ილაპარაკოს.

ექსპერტი

- 22 თამარ მოსიაშვილი**
მედიაწიგნიერება და სხვა გამჭოლი კომპეტენციები
მედიაწიგნიერება მჭიდროდაა დაკავშირებული სხვა პრიორიტეტულ გამჭოლ კომპეტენციებთან. მედიაწიგნიერების მიდგომის საკლასო ოთახში დანერგვა გულისხმობს, რომ მოსწავლე აანალიზებს და აფასებს მედიაპროდუქტს, ადარებს ერთსა და იმავე საკითხზე სხვადასხვა მედიის მიერ გავრცელებულ ინფორმაციას ან შეისწავლის სხვადასხვა ეპოქაში გავრცელებულ ინფორმაციებს და გაიაზრებს ეპოქის გავლენას მედიაგზავნილზე.



რესურსი

- 26** | **ეკატერინე ყიფიანი**
როგორ ვესაუბროთ მშობლებს?
კლასის მართვა დამოკიდებულია იმაზე, თუ როგორი ურთიერთობა აქვთ მოსწავლეებს მასწავლებელთან. მუდმივად უნდა გზრუნავდეთ პოზიტიური კავშირის განმტკიცებაზე, რათა შევძლოთ სასწავლო მიზნების განხორციელება.

გამოცდილება

- 32** | **ქეთევან ოსიაშვილი**
შეფასების როლი და მნიშვნელობა ბავშვის სწავლა-აღზრდის პროცესში
შეფასების პროცესის სწორად წარმართვა მხოლოდ სასწავლო წარმატებების მისაღწევად არ არის მნიშვნელოვანი. ის თვითშეფასების და შეფასების უნარის ჩამოყალიბების თავისებურ ინსტრუმენტსაც წარმოადგენს,

ცვატა ბერძენიშვილი

- 37** | **თვითშეფასებისა და თვითრეგულირებული სწავლის სწავლება**
კვლევებმა ცხადყო, რომ მოსწავლეებს მაშინ უვითარდებთ აკადემიურად უფრო ეფექტიანი თვითრეგულირებული სწავლის უნარი და სწავლის ეფექტიანობის განცდა, როცა მასწავლებლები რთავენ მათ ხანგრძლივ პერიოდზე გაწერილ კომპლექსურ შინაარსიან დავალებებში.

გლობალური განათლება

ლევან ალფაიძე

- 41** | **როგორ განვსაზღვროთ განათლება 21-ე საუკუნეში?**

ჩვენ საკლასო ოთახში ისეთი ლიდერები გვჭირდება, რომლებიც საკუთარ თავს ამბიციურ მიზნებს უსაზღვრ, ხელს უწყობენ სხვების დარაზმვას ამ მიზნების მისაღწევად, გეგმავენ და აღასრულებენ მას, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ მასალის კარგად შესწავლა და, რაც მთავარია, თვითონვე განსაზღვრან, თუ რას ნიშნავს იყო მასწავლებელი, რომელიც მოსწავლის ცხოვრებისეულ გზას უკეთესობისკენ ცვლის.

ანი კოპალიანი

- 53** | **შემდეგი ორმოცდახუთი წელი**

ახალი ტექნოლოგიები სრულიად ცვლის ცოდნის მიღების საშუალებებს, განათლება მომავალში ყველასთვის ხელმისაწვდომი იქნება და თანაც უფრო იაფი. დღესდღეობითაც უკვე უპრეცედენტოდ ბევრ ადამიანს შეუძლია სწავლის ყველა საფეხური გაიაროს.

ინტერვიუ

ირინა სამსონია

- 8** | **პასუხები, მასწავლებლის თვითშეფასების კითხვარის გარშემო**

თვითშეფასების კითხვარი რეალურად არის მასწავლებლის დამხმარე საშუალება პროფესიული განვითარების გზაზე, რადგან ის მოიცავს და დეტალურად აღწერს მასწავლებლის მიერ პრაქტიკას. ამდენად, მისი შეფასებისას მასწავლებელს უწევს დაფიქრება ყველა დეტალზე, რასაც მისგან მოითხოვს ეს პროფესია.

ინფორმაცია

საგანმანათლებლო | კანონი | განათვა | პატივსაცემი | ჯ. ხარისი | კონტაქტი

www.mastsavlebeli.ge

განათლება -
თავისუფლება!

ინტერნეტგაზეთი
www.mastsavlebeli.ge
27-30

