



მასწავლებელი ^{№6(49).2017}

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის გამოცემა

ჟურნალი „მასწავლებელი“ საქართველოს ყველა სკოლაში უფასოდ რეგდება და ხელმისაწვდომია თითოეული მასწავლებლისათვის.

პროფესიული ჟურნალი „მასწავლებელი“ გამოდის ორ თვეში ერთხელ.

მთავარი რედაქტორი:
ნატო ინგოროყვა

რედაქტორები:
მანანა ბოჭორიშვილი,
ნანა მაჭავარიანი

რედაქციები:
გიორგი მარაბელი,
მანანა რატიანი,
მარიკა სინარულიძე,
ნათია ნაცვლიშვილი

სტილისტი:
ირმა ტაველიძე

დიზაინი:
ბესიკ დანელია

მხატვარი:
მამუკა ტყემელაშვილი

კორექტორი:
ქეთევან ნიკოლეიშვილი

ნომერზე მუშაობდნენ:
გიორგი ნოზაძე, ანა ჯანელიძე,
მარიამ გოდუაძე, თამთა დოლიძე,
მანანა სენიაშვილი,
ნინო კაპანაძე, ირმა კახურაშვილი,
ნინო ჭიბრიშვილი,
მანანა ბოჭორიშვილი,
მაია ჯალიაშვილი, მაია ფირჩხაძე,
ქეთევან ოსიაშვილი,
ქეთევან კობალაძე

საკონტაქტო ინფორმაცია:
მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი.
მისამართი:

თბილისი, გმირ კურსანტთა ქ. 1,
ელ. ფოსტა: info@tpdc.ge

ჟურნალში გამოყენებულია შრიფტი:
FutureBook Geo. ავტორი: კობა კურტანიძე.
ყველა უფლება ეკუთვნის ავტორს.

ჟურნალში გამოქვეყნებულ პუბლიკაციებში გამოთქმული ზოგიერთი მონაზრება, შესაძლოა, არ ემთხვეოდეს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და „მასწავლებლის“ რედაქციის შეხედულებებს. ცალკეულ სტატიაში დასახელებული ფაქტების უტყუარობაზე პასუხისმგებელია სტატიის ავტორი.

ISSN 1987-6149 UDC 371.1
8-374

WWW.TPDC.GE



ნატო ინგოროყვა

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება სიტყვათა ის თანმიმდევრობაა, რომელსაც, ჩემი ყოველდღიური საქმიანობიდან გამომდინარე, ყველაზე ხშირად ვისმენ. სიტყვებსა და მათ თანმიმდევრობაზე (ასევე ჩემი საქმიანობიდან გამომდინარე) ბევრს ვფიქრობ. საკამათო აღარ მეჩვენება, რომ ყველაზე დიდ მნიშვნელობას პროფესიული განვითარება მაშინ იძენს, როცა ეს პროცესი უწყვეტია.

ჩვენი პროფესია ყოველდღიურ შრომას, სიყვარულს და გამძლეობას მოითხოვს. რაც უნდა გამოცდილი იყოს მასწავლებელი, თუ ცოდნის განახლებისა და საკლასო ოთახში ნოვატორობის სურვილი დაკარგა, სასწავლო მიზნები განუხორციელებელი დარჩება.

მასწავლებლისთვის წყენებულმა ახალმა მოთხოვნებმა ახალი ცოდნის მიღების აუცილებლობაც გააჩინა. თუ ადრე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება საუნივერსიტეტო განათლებით შემოიფარგლებოდა, ახლა მეტი ყურადღება პრაქტიკაზე

დაფუძნებულ სწავლებას და პედაგოგიურ უნარ-ჩვევებს ეთმობა.

ცხადია, პროფესიული განვითარება ერთ მასწავლებელზე ვერ იქნება დამოკიდებული - ის პროცესში ბევრი დაინტერესებული მხარის ჩართვას გულისხმობს.

პროფესიული განვითარების პროცესის ყველაზე პრობლემური ეტაპი ახალი ცოდნისა და გამოცდილების პრაქტიკაში დანერგვაა. მასწავლებელს, შესაძლოა, საკმარისი ინფორმაცია ჰქონდეს ახალი მეთოდების შესახებ, მაგრამ არ ეყოს გამბედაობა, ისინი საკლასო ოთახში გამოიყენოს. ეს გასაგებია: ჩვეული, ნაცადი მეთოდებით სწავლება უფრო მარტივია და კომფორტული, - მაგრამ ახალი, საინტერესო გზები-სა და საშუალებების ძებნა აუცილებელია.

არც ის არის საკამათო, რომ პროფესიული განვითარება თითოეული სკოლის კულტურის ნაწილი უნდა გახდეს. მასწავლებლის არჩევანი, იყოს თანამედროვე და სიახლეებისთვის ღია,

თავისთავად ცხადია, მის პროფესიულ გარემოზე დამოკიდებული.

რატომ შევახსენე საკუთარ თავს და ჩვენს მკითხველებს ის, რაც თითქმის ყველამ ვიცით?

მომავალ წელს, სამეცნიერო რეფერირებადი ჟურნალის „განათლების მეცნიერების“ ფარგლებში, ვგეგმავთ სამეცნიერო კონფერენციას „სწავლა-სწავლება უწყვეტი განათლებისთვის“ და მასწავლებლების მონაწილეობა, მათი კვლევის, დაკვირვებისა თუ გამოცდილების გაზიარება ძალიან მნიშვნელოვანი იქნება. მინდა, წინასწარ შეგიქმნათ განწყობა და მზაობა კონფერენციაში მონაწილეობისთვის და დასაფიქრებლად. დეტალებს, ცხადია, გაცნობებთ.

განსაკუთრებული თითქოს არაფერი გვითქვამს, უბრალოდ, ერთმანეთს კიდევ ერთხელ გავუმეორეთ კარგად ნაცნობი რამ. კარგი მასწავლებლობის ერთ-ერთი პირობა კარგი მოსწავლეობაა და ამიტომაც არის მისი უწყვეტობა მნიშვნელოვანი.



მოსაზრება

4

გიორგი ნოზაძე

მასწავლებლის საგნობრივი ცოდნა და ცოდნა საგნის სწავლა-სწავლისთვის

მასწავლებელმა უნდა შეამოწმოს და შეაფასოს მოსწავლის კომპეტენცია და მისცეს მას კონსტრუქციული უკუკავშირი, რომლის შედეგადაც მოსწავლე უფრო მიზანდასახულად იმუშავებს კომპეტენციების დახვეწაზე სავსებით განსაზღვრული, კონკრეტული მიმართულებით, ხოლო მასწავლებელი შეძლებს მისი პროგრესის და წარმატების გაზომვას.

11

ანა ჯანელიძე

აღზრდა-პედაგოგის პროფესიული სტანდარტი

სტანდარტები სახელმძღვანელო დოკუმენტია არა მხოლოდ აღმზრდელ-პედაგოგების საქმიანობისთვის, არამედ უნივერსიტეტებისთვის, პროფესიული სასწავლებლებისა თუ ტრენინგ-ორგანიზაციებისთვის, რომლებმაც აღმზრდელ-პედაგოგის მომზადებისა და გადამზადებისთვის გამიზნული პროგრამები სწორედ ამ სტანდარტის საფუძველზე უნდა შექმნან.

31

მარიამ გოდუაძე

„შავი ყუთი“ და ფონიატური თერაპიის უპირატესობები

განმანათლებლები თანხმდებიან, რომ შეფასებას ყოველთვის უნდა მოჰყვებოდეს მასწავლებლის პედაგოგიური მეთოდების ცვლილება. ჩვენშიც და უცხოეთშიც მოსწავლეები ხშირად აღნიშნავენ, რომ მასწავლებლები იშვიათად მიუთითებენ გამოსწორების გზებზე და ძალიან იშვიათად ახდენენ ხარისხიანი სამუშაოს დემონსტრირებას.

43

თამთა დოლიძე

„მისწავლი წაღებების ანგარიში“ ანუ ძნელად აღსაზრდელი საგნობრივი უსასხაა

ინკლუზიური განათლება ზოგიერთ სკოლაში ვერ კიდევ ლამაზი ფასადია, რომლის მიღმაც სიცარიელე იმალება. ან როგორ შეიძლება ასწავლო სხვას განსხვავებულობის მიღება, როცა თავადაც ვერ უსწორებ თვალს ნაიარევ სხეულს თუ სულს.

პროფესია მასწავლებელი

24

მანანა სეხნიაშვილი

სამოქმედო გეგმა საბაკავთილო დაკვირვებისთვის

თუ კლასში 2 ან 3 მოსწავლეა, მაშინ ჯგუფებს დავალებას ეტაპობრივად ვუნაწილებთ. მართალია, სრულყოფილი ჯგუფი ვერ შეიქმნება, მაგრამ მთავარია, რომ მოსწავლეები დამოუკიდებლად შეასრულებენ დავალებებს, იფიქრებენ, იმსჯელებენ და თავად მიიღებენ გადაწყვეტილებას.

40

ნინო კაპანაძე

როგორ მოვახერხოთ საბაკავთილო დაკვირვებისთვის

ამჯერად ჩვენი საუბრის თემა შიდა საგაკვეთილო დაკვირვებაა, რომელიც წარმოადგენს საგანდებულ აქტივობას პრაქტიკოსი მასწავლებლისთვის, როცა ის უფროსი მასწავლებლის სტატუსის მოპოვებაზე ზრუნავს და უფროსი მასწავლებლისთვის, როცა მისი მიზანი ამ სტატუსის შენარჩუნებაა.

49

ირმა კახურაშვილი

მოზარდები და უფროსები

ბევრ მოზარდს არ ესმის, რომ თუ მოზარდს წესები არ დაუდგინა, მოზარდი მათ თვითონ მოიგონებს. თუ თქვენ არ დააწესებთ კომენდანტის საათს, მოზარდი თავად დააწესებს მას და ეს თქვენთვის მისაღები ამბავი არ იქნება.



სამოქალაქო განათლება

ნინო ჭიაბრიშვილი

54

თვითკმარობა – შვიდობა საკუთარ თავსა და საზოგადოებასთან

თვითკმარობას ძლიერი კავშირი აქვს ბავშვობის გამოცდილებასთან. ადრეულ ასაკში სასტიკი მოპყრობა და ტრავმა, სავარაუდოდ, სუსტად განვითარებული თვითკმარობის მიზეზად იქცევა.



ჩესქისი

მაია ჯალიაშვილი

8

ახალი სფეროს შიკინის მოძიება

ცოდნა მუდმივად ახალ-ახალი ინფორმაციის მოძიებას, დახარისხებას, კლასიფიკაციას, გადამუშავებას, ინტერპრეტაციას და ამ რიგის გონებრივ-ინტელექტუალური ოპერაციების ჩატარებას მოითხოვს. ინფორმაციის ნაკადებიც თანდათან მრავალფეროვნდება, რადგან ტექნოლოგიების განვითარებამ ძალიან ბევრი წყარო შექმნა – ბეჭდური თუ ელექტრონული.

მაია ფირჩხაძე

21

ქრონოლოგიური სფეროსა და უნაჩავის ფორმირება ისტორიის გაკვეთილზე

მასწავლებელს შეუძლია თანამედროვე მიდგომებიდან და სწავლის მეთოდებიდან შეარჩიოს და გამოავლინოს მეტნაკლებად ოპტიმალური ვარიანტი, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს, გაეცნონ ისტორიული ქრონოლოგიის სპეციფიკას, გაუმკლავდნენ ისტორიის „გრადუსთა ბადეს“, „რომელზედაც კაცობრიობის ისტორია ქრონოლოგიურადაა განლაგებული“ და მიაღწიონ მაღალ შედეგებს სწავლაში.



განათლების ფსიქოლოგია

ქეთევან ოსიაშვილი

37

მეხვედების განვითარების დაჩქარება და ჩაკოხენდარსიანი განათლების თავიდან ასაზიდებლად

მეტყველების დარღვევის კორექტირება, როცა ის ბავშვის წარმოთქმას უკავშირდება, შესაძლებელია ბავშვისთვის ბავშვის სწორად წარმოთქმის სწავლებით, აქტიური მეტყველებითი ურთიერთობით, წვრილი მოტორიკის განვითარებით, ენის კუნთების გასამაგრებელი ვარჯიშებით.

ქეთევან კობალაძე

46

მზა ბავშვის მართვა

ყველა ბავშვს თავისებურად ესმის მშობლების სიყვარულის ენა. და თუ მშობლებმაც იციან ეს ენა, მათ კარგად ესმით ერთმანეთის. სიყვარული ნებისმიერ ბავშვს სჭირდება, მის გარეშე ის ვერასოდეს გახდება სრულფასოვანი პიროვნება.

ინფორმაცია

საგანმანათლებლო კვლევითი ცენტრი

www.mastsavlebeli.ge

განათლება – თავისუფლება!

ინსტრუქტორებისთვის

WWW.MASTSAVLEBELI.GE

27-30

პრობლემა

მანანა ბოჭორიშვილი

16

როგორ ჩავახაროთ საკლასო კვლევა

მასწავლებლებს პრაქტიკული კვლევის საშუალებით შეუძლიათ დაადგინონ, რა მუშაობს კლასში და რა – არა. პრაქტიკული კვლევა მათ საშუალებას აძლევს, სწავლების პროცესში საფუძვლიანი და დასაბუთებული, ინფორმაციაზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებები მიიღონ.