



მასწავლებელი №4(47).2017

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების
ეროვნული ცენტრის გამოცემა



ნათო ინგოროვა

ჟურნალი „მასწავლებელი“
საქართველოს ყველა სკოლაში
უფასოდ რიცდება და ხელმისაწვდომია
თითოეული მასწავლებლისათვის.

პროფესიული ჟურნალი
„მასწავლებელი“ გამოდის ორ თვეში ერთხელ.

მთავარი რედაქტორი:
ნატო ინგოროვა

რედაქტორები:
მანანა ბოჭორიშვილი,
ნანა მაჭავარიანი

რედაქციის
გიორგი მარაბელი,
მანანა რატიანი,
მარიკა სიხარულიძე,
ნათია ნაცვლიშვილი

სტილისტი:
ირმა ტაყელოძე

დიზაინი:
ბესიკ დანელია

მხატვარი:
მამუკა ტყეშელაშვილი

კორექტორი:
ქეთევან ნიკოლეიშვილი

ნომერზე მუშაობდნენ:
ნინო ჭიბარაშვილი,
მაია ჯალიაშვილი,
მაია ფირჩხაძე, ანა ჯანელიძე,
მანანა ბოჭორიშვილი,
ინგა ლომაძე, მარიამ გოდუაძე,
ნესტან რატიანი, ქეთევან ოსიპიშვილი,
ანი კოპალიანი, მაია მენაბდე,
თამაზა დოლიძე, ნინო ლომიძე

საკონტაქტო ინფორმაცია:
მასწავლებელთა პროფესიული
განვითარების ეროვნული ცენტრი.
მისამართი:

თბილისი, გმირ კურსანტთა ქ. 1,
ელ. ფოსტა: info@tpdc.ge

ჟურნალში გამოქვეყნებულია შრიფტი:
FuturaBook Goe. ავტორი: კობა კერტაძე.
ყველა უფლება ეკუთვნის ავტორს.

ჟურნალში გამოქვეყნებულ პუბლიკაციებში
გამოთქმული ზოგიერთი მოსაზრება,
შესაძლოა, არ ემთხვეოდეს მასწავლებელთა
პროფესიული განვითარების ეროვნული
ცენტრისა და „მასწავლებლის“ რედაქციის
შეხედულებებს. ცალკეულ სტატიაში
დასახელებული ფაქტების უტყუარობაზე
პასუხისმგებელია სტატიის ავტორი.

ISSN 1987-6149 UDC 371.1
8-374

WWW.TPDC.GE

ჩვენი ცხოვრება ისე არ
ჩაივლის, დაფიქრება და
პასუხის გაცემა არ მოგვი-
წიოს კითხვაზე – „თავიდან
რომ დაიწყეთ, რას შეცვ-
ლიდით თქვენს ცხოვრება-
ში?“

არაერთი პასუხი წამი-
კითხავს ამ შეკითხვაზე.
ძირითადად, ჩვენ, თავდა-
ჯერებულები, ვპასუხობთ –
არაფერს! ან უფრო მოკრ-
ძალებულად – თითქმის
არაფერს. თითქმის გვე-
უხერხულება ვალიაროთ,
რომ ყველაფერი ისე არ
იყო. თუმცა, არიან გამონაკ-
ლისებიც.

მე თუ მკითხავთ, ცხოვრე-
ბის თავიდან დაწყებისას,
შიშებითან ბრძოლა მომი-
წევდა. შიშები, ცხადია,
სხვადასხვაგვარია და მრავ-
ალი. დღეს ერთ მათგანზე
შევჩერდები. ამ შიშს ჯერ
კიდევ სკოლიდან ვიცნობ.
მიმაჩნია, რომ ჩვენი საზო-
გადოების დიდი ნაწილის
შიშია და ჩვენს გარემოსაც
ძალიან ეტყობა.

სამოქალაქო განათლების
ლექსიკონში სიტყვა – „კონ-
ფორმიზმი“, ასე განიმარ-
ტება – შემგუებლობა,
არსებული წესის, გაბა-

ტონებული მოსაზრებების
პასიურად მიღება.

ანუ კონფორმიზმი არ-
სებითად შიშია, ეს არის
საზოგადოების შიში
ცვლილებების, სიახლის და
უარეს მდგომარეობაში ჩა-
ვარდნის მიმართ და ასევე,
ინდივიდუალური შიშია,
რომელიც საზოგადოების
მიმართ არსებობს. ჩვენ
მონაპოვრის დაკარგვის
გვეშინია და სოციალურ
გარემოსთან გაუცხოების.

თუკი დავფიქრდებით,
საიდან იღებს ეს შიშები
სათავეს, ვალიარებთ, რომ
ძირითადად სკოლიდან.

ის რაც შლის პიროვნების
ინდივიდუალობას, პრინცი-
პებსა და ღირებულებებს,
იწვევს მორჩილებას ავტო-
რიტეტების, უფროსების, მე-
ზობლების, შშობლების, მე-
გობრების, მასწავლებლების,
ნაცნობებისა და უცნობების
მიმართ – კონფორმიზმსა და
სკოლა, კონფორმიზმის-
ვის-სათბურია.

ეს არ შეიძლება იყოს
მხოლოდ მასწავლებლების
ბრალი. თუმცა, მასწავ-
ლებლებს ნამდვილად
შეუძლიათ მოსწავლეების

დახმარება, რათა ისინი ამ
კონფორმული მდგომარე-
ობიდან გამოვიდნენ და
კმაყოფილება საკუთარი
ინდივიდუალურობის შენარ-
ჩუნებაში ეძებონ. ეს კი
ჩვენი, მასწავლებლების
მხრიდან, განსაკუთრებულ
პროფესიონალიზმსა და
დაკვირვებულობას მოით-
ხოვს. დამჯერი, მორჩილი,
ადვილად სამართავი,
პროგნოზირებადი ყოფაქ-
ცევის, საშუალოზე დაბალი
თვითშეფასების მქონე,
ბეჯითი, მაგრამ არამზიცი-
ური მოსწავლე მასწავლებ-
ლისთვის სამაგალითო არ
უნდა გახდეს.

საჭიროა ისეთი გარემოს
შექმნა, სადაც მოსწავ-
ლისა და მასწავლებლის
დიალოგი წაახალისებს
მათ, ისაუბრონ და დასვან
შეკითხვები, არ ჩაიხშონ
ცნობისმოყვარეობა და
არ შემოსაზღვრონ სწორი
პასუხების სივრცე.

მნიშვნელოვანია, მასწავ-
ლებელი მოსწავლეს იმის
გაცნობიერებაში დაეხმა-
როს, რა შედეგი შეიძლება
მოჰყვეს მცდარ გადაწყვე-
ტილებას, მაგრამ არჩევა-
ნის უფლება მოსწავლეს
უნდა დარჩეს.



ბამოცდილება

4

ანი ჯანელიძე

მშობელთა ჩართულობა: ჩვენთან თუ ჩვენ წინააღმდეგ?

ხშირად მშობელთა ჩართვა მასწავლებლისთვის ძნელი მისაღწევია. ამ გამოწვევის მთავარ მიზეზად, წესისამებრ, მშობელთა დავაგებულობა, უდროობა ან ბავშვთა განათლების მიმართ მათი ინტერესის ნაკლებობა მიიჩნევა. თუმცა ხშირად უგულებელყოფილია მთავარი დაბრკოლება – მეორე მხარის მიმართ არსებული მოლოდინები და დამოკიდებულებები.

8

თამაზა დოლიძე

სწავლის სიბერე: ფორმალური და არაფორმალური განათლების თავისებურებანი

მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტის როლი ზრდასრულთა განათლების საქმეში უდიდესია, ვერაინ უარყოფს არაფორმალური განათლების მნიშვნელობას მუდმივი პროფესიული ზრდისა და განვითარების კუთხით.

19

მაია ჯალიაშვილი

სასკოლო კონფლიქტები და მათი მოგვარების გზები

სკოლა უნდა ეცადოს, ნებისმიერი კონფლიქტი მშვიდობიანად მოგვარდეს, ისე, რომ არც მატერიალურად და არც ზნეობრივად არ დაზარალდეს კონფლიქტში ნებით თუ უნებურად ჩართული რომელიმე მხარე.

32

ინგა ლომაძე

როგორ შევქმნათ საუზაო ატმოსფერო საკლასოთაში

გაკვეთილზე რა ნებადართულია და რა – არა, ამაზე მოსწავლეები თქვენი სიტყვების კი არა, ქცევის საფუძველზე იმსჯელებენ. თუ გაკვეთილზე საუბარს კრძალავთ, მაგრამ არ ალკვეთთ მას, წესი არაქმედითი ხდება.

42

ნესტან რატიანი

ბამოცნებაზე ყველაზე მთხრობა?

ჩემთვის წიგნი თავშესაფარი არ არის, ჩემთვის წიგნთან ყოველი დაბრუნება ახალი აღმოჩენებითაა აღსავსე.

45

ირმა კახურაშვილი

როგო მასწავლებლის გეგმონია

მშობელს შეუძლია, მასწავლებელს გაუზიაროს მეთოდი, რომელსაც თავად შედეგად იყენებს.

პროფესია მასწავლებელი

25

ანი კობალიანი

ფიზიკის მასწავლებლის პოზიციები

სამყაროს საიდუმლოებათა ამოხსნის ზოგადსაკაცობრიო ოცნებას, რომელსაც ლიტერატურა ახმინებს, სწორედ ფიზიკა ასხამს ხორცს.

36

მაია მენაბდე

მასწავლებლობის სეზონი

მტანჯველი სეზონი იმაზე ფიქრი, რამდენი რამ შეგეძლო გესწავლებინა, მაგრამ ვერ მოასწარი, ან გამოგეპარა, ან გეგონა ასწავლე და თურმე სულ სხვებისთვის გისწავლებია. რაც მთავარია, ველარც ასწავლი, რადგან შენს მასწავლებლობას მათთვის ვადა გაუვიდა.



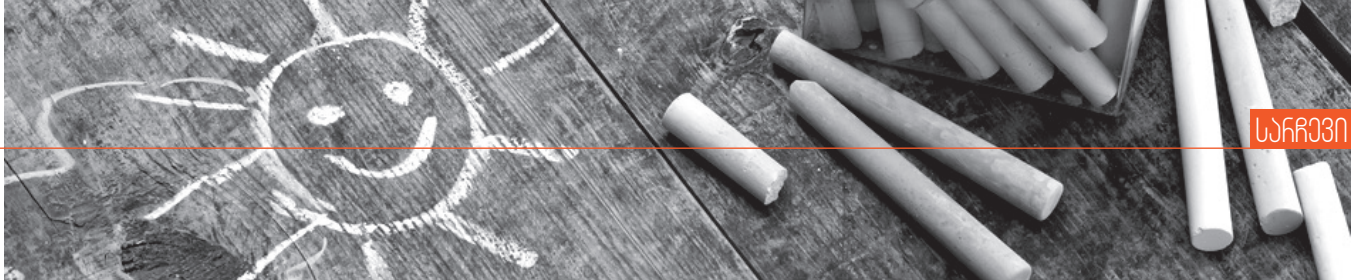
პრობლემა

16

მანანა ბოჭორიშვილი

მასწავლებლის სოფლის გამოყენება

ხშირად ხდება, რომ ჩვევის გამოუმუშავების შემდეგ გვიძნელდება ამ ჩვევის გამოუმუშავების პროცესის მეტნაკლებად დეტალურად გახსენება და დეკლარაციული ფაქტების აღდგენა, რომლებიც თავის დროზე საფუძვლად დაედო ამ ჩვევის გამოუმუშავებას.



შეფასება

12

გიორგი ნოზაძე
მოსწავლეთა საკლასო შეფასება

მიზანშეწონილია სასკოლო შეფასების მონაცემთა მომზადებული ანალიზის შედარება გარე შეფასების ანალიზსა და შედეგებთან, რომელიც მოწვეულმა დამოუკიდებელმა სპეციალისტებმა შეასრულეს, ან სახელმწიფო თუ საერთაშორისო შეფასების შედეგებთან, რათა გაირკვეს სკოლის მოსწავლეთა მიღწევების ადგილი სახელმწიფო თუ საერთაშორისო სკალაზე.

ჩასურსი

22

მაია ფირწხაძე
მინიატურული მოთხრობა ნოზონი
„საგნობრივი მეთვლეჩის“ დაუფლების
ეფექტური საშუალება

აუცილებელია სხვადასხვა პრაქტიკული ხერხის გამოყენება საგნობრივი კომპეტენციების დასაუფლებლად. საგნობრივი მეთვლეჩის განვითარებისადმი ერთ-ერთ ასეთ მიდგომას წარმოადგენს საგაკვეთილო პროცესში მინიატურული მოთხრობების ჩართვა.

ინსტანტგაზაფთი
www.mastsavlebeli.ge
განათლება –
თავისუფლება!
ინსტანტგაზაფთი
WWW.MASTSAVLEBELI.GE
27-30

48

ნინო ლომიძე
შემაჯავებელი საშუალო ფონი და ანალიზი

შემაჯავებლის ანალიზის წერისას მასწავლებელს აუცილებლად უნდა ჰქონდეს ხელთ ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი პროგრამის დოკუმენტი, სადაც კლასების მიხედვითაა გაწერილი სტანდარტი – წლის ბოლოს რა შედეგებს უნდა მიაღწიოს მოსწავლემ.

განათლების ფსიქოლოგია

39

ქეთევან ოსიაშვილი
ჩაშთი ქვეითება მესამე კლასით
აკადემიური მოსწავლა

სირთულეების თავიდან აცილების ძალიან კარგი საშუალებაა ბავშვის უპირობო მიღება, მიუხედავად იმ მარცხისა, რომელსაც უკვე შეეჯახა ან შეიძლება მომავალში შეეჯახოს.

გამოსვლილება

51

მარიამ გოდუაძე
ინკლუზიის ინსტრუმენტები –
მედიუმობის სწავლება

ფსიქოთერაპევტები დიდი ხანია შეთანხმდნენ, რომ ადამიანები ფიქრს, გრძნობას, მოქმედებას, შეგრძნებას, სმენას, წარმოსახვას, ურთიერთობას სხვადასხვა სენსორული არხის დახმარებით ახერხებენ.

54

ნინო ჭიბრიშვილი
ცხოვრების აზრი და ყოველდღიური მინიატი

სტერეოტიპების საფრთხის ეფექტურად მართვა ადაპტური ატრიბუციით ეხმარება მსმენელს, შეამციროს ან სრულად მოსპოს სტერეოტიპების საფრთხის ეფექტი და არაჯანსაღი ატრიბუცია სწავლისა და საქმიანობის შესახებ.

