

მასწავლებლის პროფესიული განვითარების გზამკვლევი

იზოლდა ჯოხაძე

მასწავლებლის წლიური შეფასება

მასწავლებელთა პროფესიული დონე	პასიური	სიტუაციური	აქტიური	შემოქმედებითი
შეფასება ქულებით	1	2	3	4
I პარამეტრი: მასწავლებლის პროფესიული უნარები და შედეგები				
II პარამეტრი: მასწავლებლის თვითგანვითარება, პასუხისმგებლობა და თანამშრომლობა				
III პარამეტრი: დამატებითი ინდიკატორები დამრიგებლებისთვის				
IV პარამეტრი: ინდიკატორები კათედრის ხელმძღვანელთათვის				
ქულათა ჯამი				

პედაგოგის საქმიანობის შედეგები	შეფასება	
მაღალია:		
ა) ეროვნულ გამოცდებზე მოსწავლეთა შედეგებისა და მასწავლებლის შეფასების თანხვედრის მაჩვენებელი		
ბ) კონკურსებში, საგნობრივ ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში მონაწილეთა წარმატების მაჩვენებელი		
გ) პროექტებისა და პრეზენტაციების ეფექტურობის მაჩვენებელი		
კომენტარები		
პროფესიული განვითარება		
ა) სისტემატურად იმაღლებს კვალიფიკაციას		
ბ) მონაწილეობს კათედრის მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებში		

გ) გამოქვეყნებული აქვს საავტორო ნაშრომები, მეთოდური რეკომენდაციები, აქვს თვითნაკეთი თვალსაჩინოებები		
დ) საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით შექმნილი აქვს დამატებითი სასწავლო მასალები		
კომენტარები		

წარმატებული მუშაობისთვის(2009-10 სასწ. წ.) დაიმსახურა მადლობები, წოდება, სიგელები და სხვა.

კომენტარები

მასწ. _____ წლიური შეფასების შედეგად დაიმსახურა ___ ქულა

მისი პროფესიული დონე არის _____

მასწავლებლის ძლიერი მხარეები

ასპექტები რომელთა გაუმჯობესებაც საჭირო

სკოლის ხელმძღვანელი _____ კათედრის ხელმძღვანელი _____

გმადლობთ შეფასებისთვის.

მასწავლებელი _____ თარიღი _____

მასწავლებელი ----- საგანი -----
შეფასების ფურცელი 2009-10 სსწ. წელი

II	II პარამეტრი თვითგანვითარება და პროფესიული უნარები.								
II-1	სკოლასა და საზოგადოებაში სარგებლობს ავტორიტეტით, იცნობს კანონებს და სამართლებრივ აქტებს.								
II-2	აქტიურადაა ჩართული საგნის სწავლების პროფესიულ განხილვაში როგორც სკოლის შიგნით, ისე გარეთ.								
II-3	სწავლობს თავისი გამოცდილების ანალიზსა და სხვათა წარმატებული საქმიანობის საფუძველზე.								
II-4	შესწევს უნარი, კრიტიკულად შეაფასოს და გააანალიზოს თავისი საქმიანობა და დაგეგმოს პროფესიული განვითარების სამოქმედო გეგმა.								
II-5	პოზიტიურად თანამშრომლობს კოლეგებთან, მშობლებთან, მოსწავლეებსა და საზოგადოებასთან.								
II-6	ეფექტიანად იყენებს კლასში, სკოლაში და სკოლის გარეთ არსებულ რესურსებს სწავლა-სწავლების უკეთეს ორგანიზებისთვის.								
II-7	პატივისცემით ეპყრობა თითოეულ მოსწავლეს. არ აყენებს ფიზიკურ და სიტყვიერ შეურაცხყოფას.								
II-8	ხარისხიანად აწარმოებს და დროზე აბარებს დირექციას სასკოლო დოკუმენტაციას.								
II-9	ისმენს და ითვალისწინებს სხვის აზრს, არ გამოაქვს ნაჩქარევი დასკვნები, მშვიდად მართავს კონფლიქტურ სიტუაციებს და სამართლიან გადაწყვეტილებას იღებს მოსწავლის მიმართ.								
II-10	აქტიურად მონაწილეობს სკოლის პოპულარიზაციის მიზნით დაგეგმილ ღონისძიებებში.								
III	III პარამეტრი ინდიკატორები დამრიგებლებისათვის								

III-1	ეხმარება მოსწავლეს აკადემიური თუ სხვა პრობლემის მოგვარებაში, მომავალი პროფესიის არჩევაში.								
III-2	იცნობს თითოეული მოსწავლის ოჯახს, სხვადასხვა საშუალებით აცნობს მათ შვილის ყოფაქცევისა და მოსწრების საკითხებს.								
III-3	სისტემატურად აწარმოებს მოსწავლეთა ყოველდღიური დასწრების აღრიცხვა-შემოწმება-გაფორმებას								
III-4	აქვს სადამრიგებლო პროგრამა, სემესტრებისა და წლიური ანგარიშები.								
III-5	სადამრიგებლო პორტფოლიო გამოირჩევა სამუშაო თემატიკისა და პროექტების მრავალფეროვნებით, მობლემთან ურთიეთობის საინტერესო ფორმებით.								
	IV პარამეტრი ინდიკატორები კათედრის ხელმძღვანელისთვის								
IV-1	აქვს წლიური სამუშაო გეგმა.								
IV-2	შეუძლია წრის წევრთა ჩართვა კვლევადიებით საქმიანობაში, სახელმძღვანელოების შერჩევა კოლეგებთან შეთანხმებით.								
IV-3	სისტემატურად აწვდის წრის წევრებს სასკოლო დოკუმენტაცია სწავლების ახალი მიდგომების შესახებ და სხვა.								
IV-4	შეუძლია პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო ღონისძიების (ტრენინგების, კონფერენციების და სხვათა) ორგანიზება.								
	საბოლოო შეფასება								